

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Екстрена медицина»
Першого (бакалаврського) рівня

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я
Спеціальність: 223 Медсестринство
Спеціалізація: 223.02 Екстрена медицина
Кваліфікація: Парамедик

Із змінами та доповненнями
ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
Протокол № 1 від 31.08. 2023 р.
Освітня програма вводиться в дію з 01
вересня 2023 р.

Керівник ЗФПО

Ігор ГАЙДУЧОК

Голова Педагогічної ради

Юлія БРЕЙДАК

Наказ № 33/11 від 31.08.2023р.



Львів 2023

РОЗРОБЛЕНО робочою групою ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада», базовий коледж, в складі:

Стець Віталій Романович – доктор медичних наук, професор, доцент, викладач з анатомії ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

Стець Роман Віталійович – член робочої групи, кандидат медичних наук, викладач з фармакології та особливостей застосування лікарських засобів в екстрених умовах ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

Брейдак Юлія Геннадіївна - член робочої групи, кандидат медичних наук, директор базового коледжу ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

Гладченко Олег Михайлович - доктор медичних наук, професор, доцент, викладач з засобів реанімації та інтенсивної терапії ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

Жуковський Володимир Степанович - член робочої групи, кандидат медичних наук, викладач з екстреної допомоги при травмах ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

Ванівський Михайло Михайлович – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, асистент кафедри нормальної фізіології ЛНМУ ім. Д. Галицького, викладач з фізіології ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

Крупін Валентин Петрович – член робочої групи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, викладач з екстреної допомоги при невідкладних станах ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма «Екстерна медицина» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціалізація 223.02 Екстрена медицина, освітній рівень (освітня кваліфікація): бакалавр медсестринства, професійна кваліфікація: парамедик розроблена відповідно до Закону «Про вищу освіту», Державного стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами та доповненнями), Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами та доповненнями) та інших чинних нормативних документів.

Освітня програма є нормативним документом, у якому визначено передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний термін та зміст навчання, перелік навчальних дисциплін та логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, нормативні форми державної атестації, а також перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, сформульований у термінах результатів навчання, вимоги до контролю якості вищої освіти та професійної підготовки фахівця рівня бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство, (спеціалізація 223.02 Екстрена медицина).

Освітня програма «Екстрена медицина» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство спеціалізація 223.02 Екстрена медицина вводиться в дію з 01.09.2023 р. Термін перегляду освітньої програми – 1 раз на рік.

Оновлення, перегляд, зміни та доповнення освітньої програми «Екстрена медицина» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я:

| Навчальний рік | Рішення Педагогічної ради (протокол №, дата) |
|------------------|--|
| 2023 - 2024 н.р. | Протокол №1 від 31.08.2023 р. |
| 2024 - 2025 н.р. | |
| 2025 - 2026 н.р. | |
| 2026 - 2027 н.р. | |

Призначення освітньої програми здобувача вищої освіти ступеня бакалавр - підготовка особи до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Освітня програма використовується під час:

- ліцензування освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів;
- обсяг програми та його розподіл за обов'язковою та вибірковою частинами;
- термін навчання за денною формою;
- результати навчання, що очікуються;
- загальні вимоги до програм навчальних дисциплін;
- загальні вимоги до засобів діагностики;
- загальні вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік дисциплін і послідовність їх вивчення.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки;
- акредитації освітньої програми;
- внутрішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються у ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада»;
- викладачі ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство спеціалізації 223.02 Екстрена медицина;
- Екзаменаційна комісія зі спеціальності 223 Медсестринство;
- Приймальна комісія ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада».

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| Складові | Опис освітньої програми |
|--|---|
| 1. Загальна інформація | |
| Повна назва вищого навчального закладу | ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада» |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | ступінь вищої освіти: бакалавр освітня кваліфікація: бакалавр медсестринства професійна кваліфікація: парамедик |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти, термін навчання 2 роки 10 місяців |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 223 Медсестринство Спеціалізація – 223.02 Екстрена медицина Освітня програма – Екстрена медицина Професійна кваліфікація - Парамедик |
| Наявність акредитації | Відсутня |
| Цикл/рівень | НРК України - 6 рівень. FQ-EHEA – перший цикл. EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Наявність свідоцтва (атестата) про повну загальну середню освіту, диплома молодшого спеціаліста, молодшого бакалавра, спеціаліста медичного спрямування, академічної довідки про здобуття ступеня вищої освіти медичного спрямування не менше одного року. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання до ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада», затвердженими у встановленому порядку. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | Термін дії освітньої програми – з 01.09.2023 до 05.07.2028 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | www.monada.lviv.ua |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Підготовка парамедиків-бакалаврів, які володіють інноваційним способом клінічного мислення, фундаментальними знаннями та відповідними компетентностями, необхідними для ефективного надання екстреної медичної допомоги хворим і постраждалим у невідкладному стані на місці події, у процесі транспортування до лікувальної установи та на ранньому госпітальному етапі; здатні використовувати знання та практичні уміння, навички для вирішення типових задач діяльності парамедика; прагнуть до саморозвитку і самовдосконалення, формування креативного мислення. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальність 223 Медсестринство спеціалізація 223.02 Екстрена медицина Об'єктами вивчення є: невідкладні стани людини та технології надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному і ранньому госпітальному етапах. Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних на ринку |

| | |
|---|---|
| | <p>праці фахівців для потреб служби екстреної медичної допомоги, які володіють сучасним інноваційним клінічним мисленням, відповідними компетентностями, необхідними для ефективного надання екстреної медичної допомоги постраждалим і хворим в центрах екстреної медичної допомоги та клініках усіх форм власності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на поняттях, категоріях, концепціях, принципах та технологіях надання екстреної медичної допомоги людині при невідкладних станах.</p> <p>Предметна область містить знання про будову тіла людини, його функцію, патогенез поширених невідкладних станів та протоколів з медицини невідкладних станів з визначеною послідовністю організаційних і лікувальних заходів, спрямованих на врятування життя людини на місці події, попередження ускладнень, а також надання допомоги на ранньому госпітальному етапі.</p> <p>Методи, методики, технології та інструменти: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення медсестринського діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Парамедик має оволодіти системою загальнонаукових та спеціальних методів, професійними методиками та технологіями, необхідними для врятування життя людини при невідкладному стані на місці події, попередження ускладнень та транспортування до профільної лікувальної установи.</p> <p>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи і програмні продукти, необхідні для прийняття рішення щодо тактики надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Структура програми передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> оволодіння знаннями щодо будови тіла людини, його функцій, патогенезу поширених невідкладних станів; уміння збору інформації при первинному, вторинному і повторному обстеженнях із застосуванням усього комплексу діагностичного обладнання, доступного на місці події і на ранньому госпітальному етапі; здатність узагальнення зібраної інформації, формування ключового синдрому і визначення тактики подальшого надання |

| | |
|---|---|
| | <p>екстреної допомоги на основі вибраного протоколу з невідкладних станів; уміння виконувати медичні маніпуляції, спрямовані на врятування життя та попередження ускладнень; здатність аналізувати і узагальнювати набутий досвід з порятунку життя людини; здатність формування інноваційних стратегій, спрямованих на вдосконалення діагностичного і лікувального процесу в системі екстреної медичної допомоги на догоспітальному і ранньому госпітальному етапах.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Програма спрямована на забезпечення підготовки фахівця нової формації, здатного працювати в умовах реформування системи охорони здоров'я, багатофункціонального, швидкозмінного середовища та уміти розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, генерувати інноваційні стратегічні рішення, проводити дослідження у сфері екстреної медичної допомоги.</p> <p>Особливістю цієї програми є комплексний підхід, який базується на досягненнях сучасної наукової та доказової медицини у сфері екстреної медичної допомоги. Програма забезпечує набуття високого рівня знань та навичок з розпізнавання невідкладних станів на місці події і рятування людського життя відповідно до останніх рекомендацій світових асоціацій у сфері екстреної медицини. Узгоджена з аналогічними програмами країн Європи і США та Канади. Орієнтує на подальший розвиток, у рамках якого можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Передбачає стажування і проходження практики у симуляційно-тренінговому центрі коледжу, Львівському обласному центрі екстреної медичної допомоги та медицини катастроф, Вищій школі Агробізнесу в Ломжі (Польща) та інших центрах екстреної медичної допомоги за кордоном. Орієнтована на застосування спеціальних інформаційних технологій з метою оптимізації і підвищення ефективності діагностико-лікувального процесу у сфері екстреної медичної допомоги.</p> <p>Унікальність ОП полягає також у якісному кадровому забезпеченні: практичну складову дисциплін викладають фахівці екстреної медичної допомоги. ОП дає можливість отримати освіту, яка ґрунтується на технологіях активного навчання, поєднанні можливостей розвитку професійних та соціальних навичок, і є достатньою для ефективного виконання завдань інноваційного характеру у сфері екстреної медицини.</p> |
| <p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Випускник здатний працювати в закладах охорони здоров'я у складі виїзної бригади центрів екстреної медичної допомоги і медицини катастроф, на станції (відділенні) швидкої та невідкладної медичної допомоги. Після завершення навчання</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | фахівцю присвоюється кваліфікація - парамедик (код КП 3221 Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженого наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. №327 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку від 26.10.2017р. №1542, яка діє з 01.11.2017р.) відповідно до кваліфікаційних характеристик, викладених у п. 51 розділу «ФАХІВЦІ» Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 29 березня 2002 року № 117) зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я України № 918 від 09.08.2017р.; №1324 від 17.07.2018 р. та №1641 від 18.07.2019 р. |
| Подальше навчання | Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти та освіти дорослих. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання ґрунтується на принципах академічної свободи, індивідуального підходу, професійної орієнтованості. Форми навчальних занять - лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, тренінги, майстер-класи, командна робота та робота в малих групах, індивідуальні заняття та консультації із викладачами, тощо. |
| Оцінювання | Формативне – письмові/усні коментарі та настанови викладачів у процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного. Сумативне – заліки, підсумковий модульний контроль, іспити з дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів, тестування, захист звітів з практик Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: заліки, диференційовані заліки, усні та письмові екзамени, поточне усне та письмове опитування, комп'ютерний тестовий контроль, оцінка випадків, оцінка виконання роботи при реалізації сценаріїв невідкладних станів з використанням стандартизованих пацієнтів, манекенів, муляжів, захист лабораторних та індивідуальних робіт, захист звіту з практики, державна підсумкова атестація тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 200-бальною шкалою ECTS і 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; для заліків – «зараховано», «незараховано») Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму з дисципліни конвертуються за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці: «Конвертація балів з дисципліни у оцінки за шкалою ECTS та за чотирибальною системою» |
| 6. Програмні компетентності | |

| | |
|---|--|
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі і проблеми у галузі надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному та ранньому госпітальному етапах або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.</p> |
| Загальні компетентності | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.</p> <p>ЗК 4. Здатність навчатися та самонавчатися.</p> <p>ЗК 5. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та брати на себе відповідальність.</p> <p>ЗК 9. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти на підставі етичних суджень.</p> <p>ЗК 11. Здатність до конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження та особливостей культури, і поваги до різноманітності.</p> <p>ЗК 12. Здатність відповідально ставитися до завдань і обов'язків.</p> |
| Спеціальні (фахові) компетентності | <p>ФК 1. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній професійній практиці.</p> <p>ФК 2. Здатність оцінити місце події на наявність загроз власному життю і життю інших людей, виявити фактори, що впливають на стан та здоров'я пацієнтів та забезпечити власну безпеку.</p> <p>ФК 3. Здатність зберігати недоторканість місця події, речових доказів та взаємодіяти з іншими екстреними службами.</p> <p>ФК 4. Здатність застосовувати професійні навички (вміння), медичні засоби, втручання та дії для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.</p> <p>ФК 5. Здатність обстежити хворих і постраждалих на наявність невідкладних станів.</p> <p>ФК 6. Здатність прийняти рішення про обсяг допомоги та госпіталізацію.</p> <p>ФК 7. Здатність проводити медичне сортування.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>ФК 8. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.</p> <p>ФК 9. Здатність надати екстрену медичну допомогу при травмах чи захворюваннях дихальної, серцево-судинної, ендокринної, імунної, нервової систем, системи травлення та сечостатевої системи, при психічних розладах, при пошкодженнях опорно-рухового апарату, пологах.</p> <p>ФК 10. Здатність розраховувати дозу лікарських засобів, які вводять пацієнту.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати медичні процедури і маніпуляції.</p> <p>ФК 12. Здатність виявляти та надавати допомогу при побічних реакціях на лікарські засоби.</p> <p>ФК 13. Здатність виконувати апаратні дослідження і невідкладні процедури та здійснювати підготовку пацієнта до інших досліджень.</p> <p>ФК 14. Здатність встановлювати сечові катетери, шлункові зонди, виконувати декомпресійну пункцію плевральної порожнини, встановлювати назо- та орофарингіальні повітропроводи, надгортанні повітропроводи, здійснювати інтубацію трахеї та хірургічне відновлення прохідності дихальних шляхів.</p> <p>ФК 15. Здатність зупиняти кровотечі прямим тиском, тампонуванням та за допомогою механічних засобів для зупинки кровотечі.</p> <p>ФК 16. Здатність проводити стабілізацію хребта, стабілізацію та іммобілізацію опорно-рухового апарату та накладати пов'язки при травмах.</p> <p>ФК 17. Здатність здійснювати серцево-легеневу реанімацію, у тому числі із застосуванням дефібрилятора та дихального обладнання.</p> <p>ФК 18. Здатність записувати та інтерпретувати результати електрокардіограми.</p> <p>ФК 19. Здатність передавати до відділення екстреної медичної допомоги інформацію про процес надання медичної допомоги пацієнту на місці події та протягом транспортування до відділення.</p> <p>ФК 20. Здатність дотримуватися принципів медичної деонтології, забезпечувати збереження лікарської таємниці та постійно удосконалювати свій професійний рівень.</p> |
| | <p>7. Програмні результати навчання</p> |
| <p>Знання та розуміння</p> | <p>ПРН 1. Знати і розуміти роль та обов'язки парамедика в системі екстреної медичної допомоги.</p> <p>ПРН 2. Знати і розуміти анатомію, фізіологію та інші фундаментальні медичні науки, що лежать в основі спеціалізації парамедик, на рівні, необхідному для досягнення інших</p> |

результатів освітньої програми.

ПРН 3. Демонструвати оцінку безпечності місця події, забезпечення безпеки персоналу та пацієнта, застосування табельних засобів індивідуального захисту.

ПРН 4. Знати і розуміти доцільне застосування сукупності навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнту/клієнту гідного ставлення, приватності/інтимності/конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального підходу, толерантної та неосудної поведінки.

ПРН 5. Провести первинне обстеження пацієнтів різних вікових груп, оцінити ступінь виявлених порушень, визначити потребу у проведенні екстрених рятувальних заходів (за списком 1).

ПРН 6. Знати і розуміти принципи інфекційної безпеки, збереження здоров'я при здійсненні догляду, виконанні маніпуляцій та процедур при переміщенні та транспортуванні постраждалого/пацієнта (за списком 7).

ПРН 7. Вміти підготувати пацієнта до лабораторного та інструментального дослідження, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на (за списком 4).

ПРН 8. Знати групову належність затверджених лікарських засобів, особливості їх фармакокінетики та фармакодинаміки, способи введення, дозування, показання, протипоказання, взаємодію між собою, побічні ефекти, передозування та способи їх усунення, в т. ч. наркотиків (за списком 3).

ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму, з абсолютною точністю демонструвати методики введення лікарських засобів: внутрішньом'язово, підшкірно, внутрішньошкірно, довенно (в периферичні і центральні вени), внутрішньокістково (за списком 2).

ПРН 10. Демонструвати здатність використовувати належні комунікативні навички та поведінку з пацієнтом, його родиною, колегами та персоналом медичних закладів, у т. ч. однією із поширених європейських мов.

ПРН 11. Демонструвати ефективне забезпечення прохідності дихальних шляхів у пацієнтів різних вікових груп із застосуванням інструментальних технік, включаючи інтубацію з оксигенацією, ручною та апаратною вентиляцією, а також хірургічне забезпечення прохідності дихальних шляхів.

ПРН 12. Описати ранні ознаки загрози раптової зупинки серця (РЗС), вказати належні кроки для лікування РЗС та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) у дорослих відповідно до сучасних Європейських стандартів (за списком 5).

| | |
|---|--|
| | <p>ПРН 13. Розпізнати РЗС у дітей, вказати належні кроки для його лікування та продемонструвати серцево-легеневу реанімацію (на симульованому пацієнті) відповідно до сучасних Європейських стандартів.</p> <p>ПРН 14. Визначити в межах 6 с кожен з критичних порушень серцевого ритму (статичні зображення та динамічні ритми від монітора) та вказати алгоритм подальших лікувальних дій.</p> <p>ПРН 15. Демонструвати послідовність обстеження травмованого постраждалого різного віку, оцінку ступеня пошкоджень, тактику надання екстреної медичної допомоги, боротьби з шоком.</p> <p>ПРН 16. Демонструвати застосування шийного комірця, вкладання на довгу транспортувальну дошку, транспортну іммобілізацію при травмах різних кісткових сегментів, хребта та тазу, виймання з автомобіля при ДТП.</p> <p>ПРН 17. Демонструвати різні методи зупинки зовнішньої кровотечі.</p> <p>ПРН 18. Описати ознаки та симптоми, характерні для кожного невідкладного стану у практиці парамедика, включаючи коми, впровадити відповідний протокол лікування (за списком 5).</p> <p>ПРН 19. Демонструвати диференційований підхід до оцінки стану та надання допомоги неонатальним, педіатричним, дорослим, геріатричним пацієнтам та хронічно хворим із застосуванням діагностичного обладнання, ліків та маніпуляцій в межах практики парамедика.</p> <p>ПРН 20. На стимуляторі продемонструвати прийом фізіологічних пологів, на симульованому пацієнті визначити наявність невідкладної акушерської патології, надати протокольну екстрену медичну допомогу. Знати показання і на симуляторі продемонструвати реанімацію новонародженого.</p> <p>ПРН 21. Використовувати навички критичного мислення для організації і надання екстреної допомоги при масових випадках, у надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час, у тому числі пов'язаних з викидом сильнодіючих отруйних речовин, небезпечних матеріалів та при інфекційних хворобах (за списком 7).</p> <p>ПРН 22. Демонструвати здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій (за списком 6).</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Реалізацію освітньої програми забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і наряду дисциплін, що викладаються, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Під час організації навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом</p> |
| Матеріально-технічне | <p>Матеріально-технічна база коледжу відповідає вимогам,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>забезпечення</p> | <p>нормативам освітньої діяльності зі спеціальності 223 Медсестринство та дозволяє забезпечити належний рівень підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Навчальні заняття проводяться в двох корпусах. 1 корпус орендується, (площа 1488,8 м²), корпус площею 1935 м² є власністю ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада». Наявні документи, що підтверджують право власності чи користування майном для кожного місця провадження освітньої діяльності.</p> <p>Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом зі спеціальності. Площа навчальних приміщень відповідає ліцензійним вимогам. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення, кабінети і лабораторії паспортизовані. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Відпрацювання практичних навичок здобувачів проходить у симуляційно-тренінговому центрі. Навчально-виробнича, виробнича та переддипломна практики студентів здійснюється відповідно до навчального плану та програм на базах лікувально-профілактичних установ м. Львова, з якими укладені угоди.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Офіційний веб-сайт закладу www.monada.lviv.ua, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, навчальні структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)</p> <p>Усі здобувачі освіти мають доступ до навчальних матеріалів, розміщених на навчальній платформі Moodle https://mdl.monada.lviv.ua/, які містять навчально-методичні матеріали зі всіх навчальних дисциплін навчального плану до практичних занять та самостійної роботи, опорні конспекти лекцій, презентації, алгоритми практичних навичок, нормативні документи, збірки тестових завдань, задач, відеофільми, посилання на Інтернет-ресурси, «німі» карти та ін.</p> <p>Програма повністю забезпечена навчально - методичними комплексами з усіх навчальних компонент, до складу яких входять: типова та робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки теоретичних та практичних занять, матеріали для організації самостійної позааудиторної роботи студентів, матеріали для контролю знань тощо. До програмного забезпечення входять також електронний ресурс, який представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів. Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.</p> |

| 9. Академічна мобільність | |
|---|--|
| Національна кредитна мобільність | Національна мобільність здійснюється на підставі Закону України «Про вищу освіту» та угодами між навчальними закладами вищої та передвищої фахової освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Міжнародна кредитна мобільність здійснюється у відповідності до Закону України «Про вищу освіту». Заклучена угода про наукову, навчальну, інформаційну, обмінну і культурну співпарцю з Вищою школою Агробізнесу в Ломжі (Польща). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання не передбачено у зв'язку з відсутністю акредитації |

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики) | Кількість кредитів ECTS | Форма підсумкового контролю |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| I. Цикл загальної компетентності (цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки, цикл природничо-наукової підготовки) | | | |
| ОК 01 | Філософія | 3 | залік |
| ОК 02 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| ОК 03 | Історія і культура України | 3 | залік |
| ОК 04 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| ОК 05 | Фізичне виховання | 6 | залік |
| ОК 06 | Основи латинської мови з медичною термінологією | 3 | залік |
| ОК 07 | Основи загальної психології та психології кризових станів | 4 | іспит |
| ОК 08 | Міжособистісна комунікація та командна взаємодія | 3 | залік |
| ОК 09 | Анатомія людини | 5 | іспит |
| ОК 10 | Фізіологія | 4 | іспит |
| ОК 11 | Патоморфологія та патофізіологія | 4 | іспит |
| Усього за циклом | | 41 | |
| II. Цикл професійної та практичної компетентності | | | |
| ОК 12 | Тактична медицина | 3 | залік |
| ОК 13 | Фармакологія та особливості застосування лікарських засобів в екстрених умовах | 4 | іспит |
| ОК 14 | Медицина надзвичайних ситуацій та екстрена медична допомога при масових ураженнях | 3 | залік |
| ОК 15 | Організація екстреної медичної допомоги | 3 | залік |
| ОК 16 | Медична маніпуляційна техніка | 4 | залік |
| ОК 17 | Засоби реанімації та інтенсивної терапії | 3 | залік |
| ОК 18 | Обстеження та визначення стану пацієнта | 3 | залік |
| ОК 19 | Екстрена допомога при невідкладних станах | 24 | іспит |
| ОК 19.1 | <i>шок і ресусцитація</i> | 3 | |
| ОК 19.2 | <i>серцево-судинні розлади</i> | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| ОК 19.3 | <i>розлади дихальної системи</i> | 3 | |
| ОК 19.4 | <i>токсикологія</i> | 1 | |
| ОК 19.5 | <i>неврологія</i> | 2 | |
| ОК 19.6 | <i>ендокринні розлади</i> | 1 | |
| ОК 19.7 | <i>розлади сечо-статевої системи</i> | 1 | |
| ОК 19.8 | <i>розлади гастроінтестинальної системи та черевної порожнини</i> | 2 | |
| ОК 19.9 | <i>інфектологія</i> | 2 | |
| ОК 19.10 | <i>імунологія</i> | 1 | |
| ОК 19.11 | <i>гінекологія</i> | 3 | |
| ОК 19.12 | <i>захворювання очей, вух, носа і шиї</i> | 1 | |
| ОК 19.13 | <i>психічні розлади</i> | 1 | |
| ОК 20 | Екстрена допомога при травмах | 10 | іспит |
| ОК 21 | Екстрена допомога особливим категоріям населення: | 10 | іспит |
| ОК 21.1 | <i>вагітним та породіллям</i> | 5 | |
| ОК 21.2 | <i>дітям та новонародженим</i> | 4 | |
| ОК 21.3 | <i>особам похилого віку та пацієнтам з особливими потребами</i> | 1 | |
| ОК 22 | Перша медична допомога | 6 | залік |
| Усього за циклом | | 73 | |
| | Екзаменаційні сесії | 11 | |
| | Виробнича, переддипломна практики | 20 | |
| | Державна атестація | 1 | |
| Перелік вибірових компонент ОП (здобувач обирає в обсязі 45 кредитів ЄКТС із запропонованого переліку) (Обов'язкові компоненти освітньої програми становлять 70%, вибірові – 30%) | | | |
| ВК 1 | Інформаційні технології в медицині | 3 | залік |
| ВК 2 | Основи академічної доброчесності | 3 | залік |
| ВК 3 | Менеджмент в екстреній медичній допомозі | 3 | залік |
| ВК 4 | Медична хімія | 3 | залік |
| ВК 5 | Медична біологія | 3 | залік |
| ВК 6 | Охорона праці в галузі | 3 | залік |
| ВК 7 | Історія медсестринства | 3 | залік |
| ВК 8 | Основи біологічної фізики та медична апаратура | 3 | залік |
| ВК 9 | Інтерпретація ЕКГ на догоспітальному етапі | 3 | залік |
| ВК 10 | Громадська безпека та безпека життєдіяльності | 3 | залік |
| ВК 11 | Побічна дія ліків | 3 | залік |
| ВК 12 | Ріст і розвиток людини | 3 | залік |
| ВК 13 | Медсестринство в геріатрії | 3 | залік |
| ВК 14 | Медична та соціальна реабілітація | 3 | залік |
| ВК 15 | Посттравматичні стресові розлади | 3 | залік |
| ВК 16 | Професійні комунікації. Ключові компетенції | 3 | залік |
| ВК 17 | Основи лідерства | 3 | залік |
| ВК 18 | Екстремальні ситуації та професійна діяльність парамедика | 3 | залік |
| ВК 19 | Телекомунікаційні та експертні системи в діяльності парамедика | 3 | залік |
| ВК 20 | Основи жестової мови | 3 | залік |
| Загальна кількість | | 60 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми 223.02 Екстрена медицина кваліфікації парамедик спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) та завершується видачею диплому з додатком встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації бакалавр медсестринства та професійної кваліфікації парамедик.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

До складання кваліфікаційного іспиту допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань студентів: професійно-орієнтованої теоретичної підготовки та перевірки практичних умінь.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- тестовий іспит, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін;

- практично орієнтований іспит, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.

Табл 1. Конвертація балів з дисципліни у оцінки за шкалою ECTS та за чотирибальною системою

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 200-бальною шкалою ECTS і 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; для заліків – «зараховано», «незараховано»).

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму з дисципліни конвертуються за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

| Оцінка (за національною шкалою) /National grade | Мін. бал / Min. marks | Макс. бал / Max. marks |
|---|--------------------------|---------------------------|
| Національна диференційована шкала / National differentiated grade | | |
| Відмінно / Excellent | 170 | 200 |
| Добре / Good | 140 | 169 |
| Задовільно / Satisfactory | 120 | 139 |
| Незадовільно / Fail | 1 | 119 |
| Національна недиференційована шкала / National undifferentiated grade | | |
| Зараховано / Passed | 120 | 200 |
| Не зараховано / Fail | 1 | 119 |
| Шкала ECTS / ECTS grade | | |
| A | 170 | 200 |
| B | 156 | 169 |
| C | 140 | 155 |
| D | 131 | 139 |
| E | 120 | 130 |
| Fx | 81 | 119 |
| F | 1 | 80 |

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ОК9 | ОК10 | ОК11 | ОК12 | ОК13 | ОК14 | ОК15 | ОК16 | ОК17 | ОК18 | ОК19 | ОК20 | ОК21 | ОК22 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ЗК 1 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 2 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 3 | | * | | | | * | | * | | | | | | * | | | | * | | * | | * |
| ЗК 4 | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 5 | | | | | | | | | | | | * | * | * | * | | * | | * | * | * | * |
| ЗК 6 | | | | | | | | * | | | | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 7 | | | | | | | | * | | | | | | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ЗК 8 | | | | | | | | * | | | | * | | * | * | | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 9 | | | | | | | | * | | | | * | | * | * | | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 10 | | | | | | | * | * | | | | * | | * | * | | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 11 | | | | | | | * | * | | | | * | | * | * | | * | * | * | * | * | * |
| ЗК 12 | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | * | | * | * | | * | * | * | * | * | * |
| ФК 1 | | | | | | | * | * | | | | * | * | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ФК 2 | | | | | | | | | | | | * | | | | | | * | * | * | * | * |
| ФК 3 | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | * | * | * | * | * |
| ФК 4 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ФК 5 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ФК 6 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ФК 7 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ФК 8 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ФК 9 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | | | * | * | * | * |
| ФК 10 | | | | | | | | | | | | * | * | * | | | | | * | * | * | * |
| ФК 11 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| ФК 12 | | | | | | | | | | | | * | * | * | | | | | * | * | * | * |
| ФК 13 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ФК 14 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | * | * | | * | * | * | * |
| ФК 15 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | * | | * | * | * | * |
| ФК 16 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | | | * | * | * | * |
| ФК 17 | | | | | | | | | | | | * | | * | * | | * | | * | * | * | * |
| ФК 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | * | * | * |
| ФК 19 | | | | | | | | * | | | | * | | * | * | | | * | * | * | * | * |
| ФК 20 | | | | | | | | * | | | | | | * | * | | | * | * | * | * | * |

ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|---|---|
| <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p> | <p>Визначені та легітимізовані у документах: Законі України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Стандарті вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство від 05.12.2018 р. № 1344. У коледжі функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково- педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на власному офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; - забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату. |
| <p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо- професійної програми</p> | <p>Освітній процес підготовки бакалаврів медсестринства здійснюється відповідно до розробленої в коледжі освітньої програми. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньої програми, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, бакалаврами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці.</p> <p>Показниками сучасності освітньої програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оновлюваність у відповідності до сучасного стану охорони здоров'я і медсестринства; - участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітню програму; - позитивні відгуки рецензентів на освітню програму; - достатній рівень задоволеності бакалаврів змістом освітньої програми; - позитивні відгуки роботодавців щодо рівня підготовки бакалаврів. |
| <p>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти</p> | <p>Оцінювання знань, навичок та вмінь здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі власного Положення про організацію освітнього процесу та Положення про критерії оцінювання знань і вмінь студентів.</p> <p>Система оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня включає: вхідний, поточний, семестровий, підсумковий контролю.</p> |
| <p>Підвищення кваліфікації науково- педагогічних,</p> | <p>Науково-педагогічні та педагогічні працівники ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада» підвищують кваліфікацію в Україні та за кордоном.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>педагогічних та наукових працівників</p> | <p>Навчальний заклад забезпечує різні форми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників не рідше одного разу на 5 років відповідно до плану-графіку, який затверджується педагогічною радою коледжу та вводиться в дію наказом директора.</p> <p>ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада» має право реалізувати власні програми та форми підвищення кваліфікації (семінари, майстер-класи, тренінги, конференції, круглі столи, школи педагогічної майстерності тощо).</p> |
| <p>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</p> | <p>Ресурсами для організації підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положення про організацію освітнього процесу; - освітньо-професійна програма за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; - робочий навчальний план; - робочі навчальні програми дисциплін, передбачених навчальним планом; <p>Відповідно до діючих ліцензійних умов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - належне навчально-методичне забезпечення освітньої програми підготовки бакалаврів медсестринства; - сучасні інформаційні джерела та комп'ютерна техніка; - освітня платформа Moodle, де розміщено електронні підручники та посібники, навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, матеріали для підготовки до атестації; - інтернет-зв'язок; - бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями та електронна бібліотека; - технічні засоби навчання; - наявність баз (навчальних аудиторій, клінічних та експериментальних лабораторій, симуляційних центрів) для проведення всіх видів процедур та маніпуляцій, передбачених програмою підготовки бакалаврів медсестринства; - належне кадрове забезпечення викладання навчальних дисциплін і керування науковими дослідженнями. |
| <p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p> | <p>Електронна система збору і аналізу інформації щодо підготовки бакалаврів медсестринства.</p> <p>Система електронного документообігу.</p> <p>Електронна скринька.</p> |
| <p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p> | <p>На офіційному сайті ВПНЗ Львівський медичний фаховий коледж «Монада» оприлюднюються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статут, - положення про організацію освітнього процесу, - правила прийому на навчання, - ступені вищої освіти, за якими проводиться підготовка фахівців, у тому числі за першим (бакалаврським) освітнім рівнем, - освітні програми тощо. |
| <p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p> | <p>Процедури та заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування колективу, який не сприймає і не допускає академічну нечесність; - створення умов нетерпимості до випадків академічного плагіату; |

| |
|--|
| - виявлення та притягнення до відповідальності винних у академічному плагіаті, відповідно до положення закладу про академічну доброчесність. |
|--|

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради – 2014 - № 37, 38.
3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
5. Наказ МОН України від 06.11.2015р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015р. № 266.
6. Наказ МОН України від 01.06.2017р. № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Перелік практичних навичок та вмінь, що забезпечують професійне виконання функціональних обов'язків парамедика

Список 1. Медсестринське суб'єктивне та об'єктивне обстеження.

В умовах ЗОЗ та вдома шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп чи їхніми родичами, хворою дитиною та її батьками і проведення об'єктивного обстеження уміти:

1. Оцінювати загальний стан пацієнта різних вікових періодів.
2. Проводити загальне оцінювання поведінки.
3. Оцінювати положення тіла (активне, пасивне, вимушене), вираз обличчя.
4. Оцінювати стан свідомості.
5. Проводити огляд:
 - шкіри, підшкірної основи, оцінювати висипку;
 - периферійних лімфатичних вузлів;
 - голови та обличчя;
 - зіва та мигдаликів;
 - носа;
 - вух;
 - губ, ротової порожнини, язика;
 - зубів (молочних та постійних), визначати відповідність схемі прорізування зубів;
 - шиї, щитоподібної залози;
 - волосся (в тому числі на педикульоз);
 - нігтів.
6. Проводити пальпацію:
 - шкіри, підшкірної основи;
 - периферійних лімфатичних вузлів;
 - шиї, щитоподібної залози;

- ураженої ділянки – кінцівок, живота.

7. За допомогою медичного обладнання проводити антропометричні виміри.

8. Оцінювати фізичний розвиток дітей за допомогою стандартних таблиць, графіків фізичного розвитку, індексу маси тіла (ІМТ).

9. Визначати стан живлення.

10. Вимірювати температуру тіла та здійснювати реєстрацію в температурному листку.

11. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **дихальної системи** у пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:

- оцінювання характеру кашлю;
- оцінювання харкотиння;
- огляд грудної клітки;
- підрахунок частоти дихання;
- пальпацію грудної клітки;
- спірометрію (визначення ЖЄЛ);
- перкусію, аускультацию грудної клітки;
- визначення окружності грудної клітки під час вдиху та видиху.

12. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **системи кровообігу** у пацієнтів різних вікових груп, вміти:

- визначати серцевий поштовх;
- проводити перкусію та аускультацию серця;
- визначати частоту серцевих скорочень;
- визначати властивості пульсу;
- вимірювати артеріальний тиск на руках та ногах, оцінювати його результати.

13. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **опорно-рухового апарату**, в пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:

- огляд та пальпацію м'язів, хребта, кінцівок та суглобів;
- вимірювання об'єму рухів у суглобах.

14. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного обладнання, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **органів травлення**, вміти проводити та оцінювати у пацієнтів різних вікових груп:

- оцінювання блювотних мас;
- оцінювання випорожнень;
- огляд живота;
- поверхневу пальпацію живота;
- перкусію живота (визначення метеоризму та асцити);
- аускультацию живота;
- перевірку симптому Щоткіна-Блюмберга.

15. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **сечовидільної системи** у пацієнтів різних вікових груп, вміти проводити:

- огляд зовнішніх сечових і статевих органів;
- перевірку симптому Пастернацького;
- оцінювання сечі та сечовипускання;
- визначення добового діурезу;
- визначення водного балансу.

16. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **нервової системи** у пацієнтів різних вікових груп, уміти:

- Оцінювати нервово-психічний розвиток;
- перевіряти набуті вміння і навички;
- оцінювати моторику;
- оцінювати сенсорні реакції;
- оцінювати статику;
- оцінювати мову;
- оцінювати емоції та соціальну поведінку.

17. Користуючись схемою і методикою обстеження пацієнта, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **органа зору** у пацієнтів різних вікових груп, уміти:

- вивертати повіку;
- визначати гостроту зору;
- проводити корекцію порушень рефракції;
- визначати поле зору;
- визначати кольоросприймання;
- досліджувати бінокулярний зір;
- проводити пальпацію ока;

18. Користуючись схемою й методикою обстеження пацієнта, за допомогою медичного інструментарію, спираючись на знання анатомо-фізіологічних особливостей **вуха, горла, носа** у пацієнтів різних вікових груп, уміти проводити:

- огляд та пальпацію ділянки зовнішнього вуха та козлика;
- отоскопію;
- дослідження слуху шепітною та розмовною мовами.

19. Користуючись схемою й методикою обстеження **вагітної** за допомогою медичного обладнання, вміти:

- вимірювати обвід живота;
- вимірювати висоту стояння дна матки;
- вислуховувати серцебиття плода;
- проводити пробу МакКлюра— Олдріча;
- визначати строк вагітності та пологів;
- визначати зовнішні розміри таза;
- вимірювати індекс Соловйова;
- визначати тривалість перейм та пауз між ними;
- оглядати послід на цілісність;
- визначати ознаки відокремлення посліду;
- проводити туалет породіль;
- визначати об'єм допустимої та фактичної крововтрати;

20. З **неонатології** вміти:

- оцінювати стан новонародженого за показниками адаптації;
- визначати ознаки зрілості плода;
- визначати ознаки переносування плода.

Список 2. Заходи щодо стабілізації функціонального стану організму.

В умовах ЗОЗ та в домашніх умовах, використовуючи стандарти професійної діяльності, вміти:

- доглядати за пацієнтом у різні періоди гарячки;
- проводити катетеризацію периферичних вен та догляд за катетером;
- доглядати за пацієнтами різних вікових груп у разі больового синдрому;
- доглядати за пацієнтом під час кашлю;
- доглядати за пацієнтом під час задишки;
- доглядати за пацієнтом під час кровохаркання та легеневої кровотечі;

- доглядати за пацієнтом в післяопераційному періоді;
- проводити санацію трахеї через трахеостомічну канюлю;
- проводити туалет та перев'язку трахеостоми;
- подавати кисень з кисневої подушки;
- подавати кисень через носові катетери, інтубаційну трубку, маску;
- проводити промивання очей;
- обробляти хрящовий край повік;
- доглядати за пацієнтом під час блювання;
- застосовувати газовідвідну трубку;
- промивати шлунок;
- виконувати очисну клізму;
- проводити катетеризацію сечового міхура м'яким катетером;
- промивати сечовий міхур.
- встановлювати та проводити заміну трансуретрального катетера Фолея;
- проводити заміну катетера Фолея встановленого через цистостому;
- забезпечувати прохідність дихальних шляхів всіма методами (перерозгинання хребта в шийному відділі, повітропровід, ларингеальна маска, комбіт'юб, інкубація трахеї, конікопункція).

Список 3. Виписування, зберігання та застосування фармакологічних засобів.

В умовах ЗОЗ, користуючись чинними нормативними документами МОЗ України та медичною документацією, вміти:

- робити вибірку призначень лікаря з листка призначень;
- розкладати фармакологічні засоби в медичній шафі;
- застосовувати мазі;
- застосовувати антисептичні засоби;
- застосовувати зовнішні кровоспинні засоби;
- застосовувати збовтувальні суміші, пасти, олії;
- накладати пластир;
- застосовувати присипки;
- закапувати краплі в ніс, вуха, очі;
- розводити і закапувати в ніс лейкоцитарний інтерферон, лаферон;
- вводити ліки під кон'юнктиву;
- вводити лікарські засоби до гортані;
- вводити лікарські засоби в зовнішній слуховий хід;
- збирати стерильний шприц із стерилізатора та крафт-пакета;
- збирати одноразовий шприц;
- збирати стерильний інструментарій із стерильного стола;
- набирати фармакологічні засоби із ампул, флаконів;
- робити внутрішньошкірні ін'єкції;
- робити проби на чутливість до фармакологічних засобів;
- робити підшкірні ін'єкції;
- набирати в різні види шприців інсулін, гепарин;
- вводити олійні розчини;
- робити внутрішньом'язові ін'єкції;
- розводити антибіотики і розраховувати їхні дози;
- робити венепункцію, внутрішньовенне струминне введення фармакологічних засобів;
- вводити лікувальні сироватки, імуноглобуліни, анатоксини;
- збирати і заповнювати одноразові системи для внутрішньовенних вливань;
- проводити внутрішньовенне краплинне введення фармакологічних засобів;
- запобігати ускладненням після виконаних маніпуляцій;
- проводити місцеве та загальне опромінювання ультрафіолетовими променями;

- проводити опромінювання інфрачервоними променями;
- володіти внутрішньокістковим доступом.

Список 4. Підготовка пацієнта до інструментальних обстежень, забір і скерування біологічного матеріалу для лабораторних досліджень.

В умовах ЗОЗ та в домашніх умовах з метою проведення лабораторних досліджень за допомогою лабораторного обладнання вміти:

- готувати пацієнта до різних видів лабораторних досліджень;
- визначати групи крові та резус-належність;
- проводити пробу на групову сумісність крові;
- проводити пробу на біологічну сумісність крові;
- проводити забір крові на біохімічні та серологічні дослідження;
- визначати рівень глюкози в крові за допомогою тест-смужок, глюкометра;
- здійснювати постановку внутрішньошкірної алергійної проби та обліковувати її результати;
- проводити забір біологічного матеріалу від пацієнтів з підозрою на особливо небезпечні інфекції;
- проводити спірометрію та біоімпедансометрію;
- оцінювати результати основних показників крові, сечі, харкотиння, калу тощо.

В умовах ЗОЗ та домашніх умовах вміти готувати пацієнта до інструментальних обстежень:

- ультразвукового дослідження органів черевної порожнини та малого таза;
- проводити електрокардіографію;
- доставляти біологічний матеріал в лабораторію;
- відбирати проби продуктів для скерування на лабораторні дослідження (у разі розслідування випадків харчових отруєнь та інших невідкладних випадків).

Список 5. Невідкладні стани.

В умовах ЗОЗ, домашніх умовах, у разі непередбачених обставин за допомогою предметів догляду, медичного обладнання, фармакологічних та підручних засобів уміти

надавати невідкладну долікарську допомогу пацієнтам різних вікових груп у випадку:

- нападу бронхіальної астми та астматичного статусу;
- стенозуючого ларинготрахеїту;
- легеневої кровотечі;
- асфіксії різної етіології;
- набряку легень;
- гострого порушення серцевого ритму;
- інсульту;
- інфекційно-токсичного шоку;
- перфорації кишки;
- зневоднення;
- печінкової енцефалопатії;
- малярійного нападу;
- непритомності;
- колапсу;
- гіпертермічного синдрому;
- гіперглікемічної коми;
- гіпоглікемічної коми;
- гострої затримки сечі;
- гострих отруєнь;
- ураження електричним струмом;

- гострих професійних отруень;
- порушень ритму серця;
- ортостатичної гіпотонії;
- розшаровування (аневризми) аорти;
- тромбоемболії легеневої артерії;
- еклампсії;
- анафілактичного шоку;
- шоків іншої етіології;
- тиреотоксичної кризи;
- кровотеч зі стравоходу та шлунково- кишкової кровотечі;
- судом різної етіології;
- нападу епілепсії;
- харчових токсикоінфекцій;
- психомоторного збудження;
- можливих ускладнень під час та після переливання крові;
- гострого нападу глаукоми;
- поранення органа зору;
- контузії органа зору;
- опіків органа зору (термічних, хімічних, променевих);
- клінічної смерті.

В умовах ЗОЗ, домашніх умовах, у разі непередбачених обставин з метою надання невідкладної долікарської допомоги у випадку кровотеч, враховуючи анатомічне розташування артерій та нервів, за допомогою підручних та фармакологічних засобів, медичного обладнання, спираючись на нормативні документи, вміти:

- оцінювати вид кровотечі;
- здійснювати пальцеве притиснення артерії на протязі;
- накладати кровоспинний джгут;
- накладати джгут-закрутку;
- накладати давлячу пов'язку;
- накладати кровоспинний затискач на судину;
- проводити тугу тампонаду рани;
- застосовувати місцево холод;
- здійснювати максимальне згинання кінцівки;
- здійснювати максимальне перерозгинання кінцівок у суглобах;
- проводити передню тампонаду носа.

В умовах ЗОЗ, домашніх умовах, у випадку непередбачених обставин з метою запобігання інфікування рани, спираючись на нормативи з асептики та антисептики, використовуючи перев'язувальний матеріал, вміти накладати і знімати:

- вузлові шви;
- скоби Мішеля;
- асептичну пов'язку на рану;
- колову пов'язку на голову;
- зворотню пов'язку на голову;
- пов'язку "чепець" на голову;
- хрестоподібну пов'язку на потилицю;
- пращоподібну пов'язку на ніс;
- пращоподібну пов'язку на підборіддя;
- пов'язку "вуздечка";
- пов'язку "шапка Гіппократа";
- колову пов'язку на кінцівку;
- спіральну пов'язку на кінцівку;
- пов'язку "лицарська рукавичка";

- зворотно пов'язку на кисть;
- хрестоподібну пов'язку на променево- зап'ястковий суглоб;
- хрестоподібну пов'язку на гомілковостопний суглоб;
- черепащачу пов'язку;
- колосоподібну пов'язку;
- косинкову пов'язку на кисть;
- косинкову пов'язку на стопу;
- вушні пов'язки велику та малу;
- монокулярну пов'язку;
- бінокулярну пов'язку.

В умовах ЗОЗ, домашніх умовах, у разі непередбачених обставин з метою надання невідкладної допомоги у випадку закритих переломів для запобігання розвитку травматичного шоку, розходження відламків та ушкодження внутрішніх органів або тканин, користуючись предметами догляду, медичним обладнанням, фармакологічними та підручними засобами, вміти застосовувати:

- внутрішньом'язово анальгезувальні засоби;
- шину Крамера в разі перелому плеча;
- шину Крамера в разі перелому передпліччя;
- шину Крамера у випадку перелому однієї з кісток гомілки;
- шину Крамера в разі перелому двох кісток гомілки;
- шину Крамера в разі перелому стегна;
- підручні засоби у випадку перелому хребта;
- підручні засоби в разі перелому таза;
- підручні засоби в разі перелому ключиці;
- пов'язку Дезо;
- пов'язку Вельпо;
- хрестоподібну пов'язку на плечові суглоби в разі перелому ключиці;
- провести невідкладну допомогу при внутрішніх кровотечах (зокрема при внутрішньочеревній та гемотораксі).

В умовах ЗОЗ, домашніх умовах, за непередбачених обставин за допомогою предметів догляду, фармакологічних та підручних засобів вміти надавати невідкладну долікарську допомогу в разі:

- вивихів великих суглобів кінцівок;
- вивиху нижньої щелепи;
- відкритих механічних непроникаючих пошкоджень кісток та суглобів;
- травматичної ампутації;
- відкритих проникаючих ушкоджень;
- закритих механічних ушкоджень м'яких тканин;
- поранення м'яких тканин;
- термічних ушкоджень (опіків та відморожень);
- хімічних опіків;
- електротравми;
- гострої хірургічної інфекції;
- травматичної асфіксії;
- черепно-мозкових травм;
- гострого живота;
- парафімозу;
- синдрому тривалого здавлювання;
- зростаючого набряку кінцівки з гіпсовою пов'язкою;
- потрапляння стороннього тіла в м'які тканини;
- сторонніх тіл кон'юнктиви або рогівки ока;
- сторонніх тіл порожнини носа, глотки, гортані, вух, стравоходу.

В умовах ЗОЗ, домашніх умовах, у разі непередбачених обставин за допомогою існуючих стандартних методик, медичного інструментарію, фармакологічних засобів уміти надавати невідкладну допомогу у випадку:

- тяжких форм пізнього гестозу;
- кровотеч під час вагітності;
- кровотеч під час пологів та в післяпологовому періоді;
- загрози розриву матки;
- розривів м'яких тканин пологових шляхів;
- емболії навколоплодовими водами;
- травми жіночих статевих органів.

У період бойових дій з метою своєчасного надання першої та долікарської медичної допомоги відповідно до вимог нормативних документів про медичне забезпечення бойових дій підрозділів, частин уміти:

- наближатися до пораненого різними способами;
- витягувати пораненого на собі, на плащ-наметі, шинелі, за допомогою лямок санітарної та спеціальної;
- виносити пораненого різними способами;
- працювати в засобах захисту органів дихання та шкіри (в разі надання допомоги на території, зараженій радіоактивними та отруйними речовинами).

У випадку ураження проникаючою радіацією вміти:

- вводити протиблювотний засіб;
- проводити часткову санітарну обробку механічним способом.

У випадку ураження бойовими отруйними речовинами, використовуючи засоби індивідуального захисту, вміти:

- надягати протигаз на себе;
- надягати протигаз на ураженого;
- підбирати і застосовувати антидот;
- проводити ШВЛ за допомогою апаратів ДП-10, КІ-4;
- користуватись індивідуальним протихімічним пакетом під час проведення часткової санітарної обробки.

Список 6. Взаємозалежні медсестринські функції.

В умовах ЗОЗ, спираючись на нормативи з асептики та антисептики, використовуючи медичне обладнання, вміти:

- асистувати під час проведення малих гінекологічних операцій;
- асистувати хірургу під час нескладних операцій;
- приймати пологи;
- надавати потерпілому (хворому) відповідне положення при транспортуванні;
- транспортувати потерпілого (хворого) різними способами;
- перекладати потерпілого (хворого) різними способами;
- транспортувати ампутовану частину тіла;
- транспортувати тіло померлої людини;
- застосовувати дихальну та контролюючу апаратуру на санітарному транспорті;
- «Перший на місці події»: проводити сортування при масових травмах; забезпечити облаштування та функціонування сортувального майданчика.

Список 7. Профілактичні та протиепідемічні заходи при інфекційних захворюваннях.

З метою профілактики поширення інфекційних, заразних шкірних та венеричних хвороб на місці події, в умовах лікувально-профілактичних закладів, в громаді, вміти:

- виявляти інфекційного хворого;
- виявляти хворого на заразні шкірні захворювання;
- виявляти хворого на венеричні захворювання;

- виявляти хворого з анаеробною інфекцією;
- визначати строки нагляду та ізоляції за контактними в осередку заразних шкірних, інфекційних захворювань;
- проводити обстеження, спостереження та ізолювання осіб, які контактували з хворими на заразні шкірні, венеричні та інфекційні захворювання і термінову профілактику інфекційних хвороб;
- складати план протиепідемічних заходів в осередках інфекції;
- забезпечувати особисту безпеку під час роботи з хворими та інфікованим матеріалом;
- розробляти заходи щодо збирання, видалення та знешкодження відходів із ЗОЗ;
- застосовувати індивідуальні засоби захисту медичних працівників;
- застосовувати алгоритм дій медичного працівника в разі виявлення пацієнта з підозрою на карантинну інфекцію;
- проводити профілактичну, поточну, заключну дезінфекцію в разі інфекційних захворювань, заразних шкірних і венеричних захворювань.

В умовах ЗОЗ з метою профілактики СНІД-інфекції, вірусних гепатитів, керуючись діючими наказами, інструкціями, методичними вказівками МОЗ України, вміти:

- застосовувати аптечку "Анти СНІД";
- звиконувати рекомендації Інструкції з профілактики внутрішньо-лікарняного та професійного зараження ВІЛ-інфекцією (наказ МОЗ України № 120);
- реєструвати професійні аварії в «Журналі реєстрації аварій...» за формою №108-о;
- дотримуватись діючих наказів щодо профілактики СНІДу та вірусних гепатитів;
- виконувати графік профілактичних щеплень;
- виконувати різні види профілактичних щеплень.